

Когнитивные науки в информационном обществе / Cognitive Sciences in the Information Society <https://knio.ru/>

2022, Том 2, № 1 / 2022, Vol. 2, Iss. 1 <https://knio.ru/issue-1-2022.html>

URL статьи: <https://knio.ru/PDF/04KN122.pdf>

**Ссылка для цитирования этой статьи:**

Шалимов, К. М. Риски интернет-зависимости в подростковой среде в условиях цифровизации /  
К. М. Шалимов // Когнитивные науки в информационном обществе. — 2022. — Т. 2. — № 1. — URL:  
<https://knio.ru/PDF/04KN122.pdf>

**For citation:**

Shalimov K.M. Risks of Internet addiction among teenagers in the context of digitalization. *Cognitive Sciences in the Information Society*. 2022; 2(1): 04KN122. Available at: <https://knio.ru/PDF/04KN122.pdf>. (In Russ., abstract in Eng.)

**Шалимов Кирилл Максимович**

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», Москва, Россия

## **Риски интернет-зависимости в подростковой среде в условиях цифровизации**

**Аннотация.** В рамках данной статьи, были изучены те социальные и иные риски, которые может вызывать интернет-зависимость в подростковой среде в условиях нарастающей цифровизации. Осуществлена авторская попытка оценки рисков интернет-зависимости. Произведён аналитический разбор ряда современных публикаций по заявленной проблематике. Выводы, полученные путём вторичного анализа систематизированы и определены в полноценную концепцию восприятия. Была затронута проблематика дихотомии изучаемого вопроса в причинно-следственной связи интернет-зависимости в подростковой среде и личностных характеристик, соответствующих данному роду зависимости. Были выделены типологические характеристики личности, способствующие формированию интернет-зависимости у подростков, а также были выделены типологические характеристики личности, формируемые у подростков рисками интернет-зависимости. В рамках изучаемой проблематики, анализ рисков производился с социальной точки зрения, однако результаты исследований, подверженных вторичному анализу, являются репрезентацией психологической стороны освещения данной проблематики. Представлен комплексный вывод, который систематизирует все результаты исследований, которые подверглись вторичному анализу и все результаты их интерпретации. Настоящая статья представляет интерес в рамках изучения дисциплин, связанных с педагогикой, психологией и социальными и общественными науками. Аналитические выводы полностью раскрывают заявленную проблематику. Затронуты важнейшие аспекты, связанные с рисками интернет-зависимости в подростковой среде: личностные риски, социальные риски, психологические риски. Значительное внимание в статье уделяется последствиям, вызываемым выделенными в процессе работы рисками. Рассмотренные, в рамках вторичного анализа статьи, в наибольшей степени представляют психологическую и социально-психологическую сторону проблематики, что в полной мере компенсируется социологическим осмыслением автора.

**Ключевые слова:** интернет-зависимость; подростковая среда; риски; ролевой набор; социальные риски; цифровизация

## Введение

Интернет-зависимость является актуальной проблемой современности. В рамках этой проблематики учёные исследуют не только медицинские последствия, но и социальные риски, вызываемые данной проблемой. Данная работа направлена на то, чтобы максимально комплексно изучить проблематику интернет-зависимости подростков.

Особенно актуальна данная проблема в условиях нарастающих темпов цифровизации. Цифровизация вносит всё больше и больше корректив в нашу социальную реальность, а соответственно риски, которые напрямую связаны с интернет-зависимостью, в значительной степени возрастают несмотря на то, что всё больше практик, в том числе социальных, связанных с использованием сети и различных устройств и гаджетов, становятся нормой.

Различные факторы, влияющие на развитие интернет-зависимости, а также те риски, которые это развитие вызывает эта зависимость является, на данный момент актуализированным объектом изучения, в рамках нарастания тех последствий, которые сопряжены с рисками, которые возможно рассмотреть в рамках данной работы.

В этом контексте, будут рассмотрены различные виды рисков, как социальные, так и психологические и личностные. Риски, связанные с проблемами в социализации необходимы для изучения, и являются актуальными, особенно в подростковой среде. Таким образом, настоящая работа является актуальной, так как изучает проблематику, имеющую запрос в обществе, в контексте нарастающих темпов цифровизации, которые обостряют данную проблематику.

## Метод

В рамках настоящей работы будет произведён аналитический разбор ряда научных статей (вторичный анализ), который будет описывать всю проблематику в её комплексном осмыслении. Основной целью этой статьи, является описание рисков, связанных с интернет-зависимостью в подростковой среде. В рамках данной цели предполагается рассмотреть различные точки зрения, представленные в научных публикациях, а также проанализировать те аспекты, к которым обращаются те или иные исследователи, в рамках разработки проблематики интернет-зависимости в подростковой среде.

Структура статьи предполагает вторичный анализ выводов из источников, которые производили репрезентативные исследования. В исследовании Овчаровой удалось выяснить, что влияние интернет-среды на подростка с несформированной внутренней позицией личности при имеющихся данных нарушениях приводит к зависимому поведению. Стоит отметить, что интернет является идеальной средой, находясь в которой такой подросток может реализовать свои потребности без критики со стороны общества и самокритики. Интернет способен отвлечь подростка от реальных проблем, результатом чего является дисгармоничное развитие. Напротив, когда в процессе становления личности формируется внутренняя субъектная позиция личности.

В процессе исследования, был сделан вывод, что, формирование субъектной позиции в сочетании с развитием волевых качеств личности можно рассматривать как факторы противостояния влиянию Интернета и профилактики интернет-зависимости подростков [1]. То есть, здесь мы отмечаем тот факт, что непосредственно субъектные позиции (позиции, которые направлены на принятие самостоятельных решений, собственный анализ социальных и иных условий и так далее, то есть всё, что лежит в поле субъектности и противоположно конформизму и следованию толпе) влияют положительным образом на противодействие и профилактику интернет-зависимости. Однако, с моей исследовательской точки зрения, здесь

может быть нарушена причинно-следственная связь. Возможно, именно интернет-зависимость вызывает конформное поведение, а возможно имеют место оба фактора. Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть это рассмотрим результаты других исследований.

### Результаты

Ярыгина пишет, что гибкость подростков, стремление к поиску новых граней в отношениях свидетельствуют о необходимости применения тренинговых форм работы не только в коррекционных целях, но и в профилактических [2]. Иными словами, тренинговая работа с подростками может стать фактором профилактики интернет-зависимости, что даёт нам понимание того, что интернет-зависимость не просто является большей угрозой для конформной личности, но и сама по себе является угрозой формирования подобного типа поведения. Для нашего исследования важно отметить, что тренинги оказывают благоприятное воздействие на профилактику и коррекционную работу в рамках интернет-зависимости, поскольку это является доказательством того, что предрасположенность к этой зависимости лежит в области условий, а не в области данностей, с которыми рождается человек, а следовательно данная зависимость является в большей степени продуктом общества или, иначе говоря, социальным конструктом.

Для того, чтобы более подробно изучить риски и завершить понимание проблематики профилактики и коррекции интернет-зависимости, обратимся к исследованию Румянцевой, где рассмотрены установки родителей, в отношении изучаемой проблематики [3]. В рамках исследования, было выявлено, что большинство родителей уверены, что их дети не сталкивались с угрозами в сети, не имеют Интернет-зависимости. Как мы увидим из дальнейшего анализа, данная позиция родителей может оказаться опасной, в рамках изучаемой проблематики, то есть их поведение является фактором риска для развития интернет-зависимости у подростков. Также в рамках того же исследования было отмечено, что подверженность подростков как Интернет-зависимости, так и остальным информационно-психологическим угрозам, встречающимся в сети «Интернет». В особенности подвержены подростки с неадекватной самооценкой, а также отсутствием увлечений в реальной жизни [3]. Это утверждение позволяет нам сделать окончательный вывод по поводу поставленного вопроса. В формировании интернет-зависимости имеют место оба фактора: как формирование негативных личностных черт ввиду интернет-зависимости подростка и формирование интернет-зависимости подростка, ввиду наличия личностных черт, попадающих в факторы риска. То есть имеет место взаимная детерминация, в отношении личностных качеств и рисков интернет-зависимости.

Переходя непосредственно к предмету настоящей статьи, обратимся к другим исследованиям, в рамках которых были выведены особенности подростков, которые страдают интернет-зависимостью. В рассматриваемой нами работе было выявлено, что подростки, склонные к интернет-зависимости характеризуются отчужденностью, сдержанностью и обособленностью, нетерпеливостью, требовательностью и сверхактивностью, стремлением к доминированию в межличностных отношениях и низким самоконтролем [4]. Здесь мы видим ряд тех черт, которые могут лечь в основу рисков социального характера, с которыми может столкнуться интернет-зависимый подросток. Черты: отчуждённость, обособленность и низкий самоконтроль являются факторами риска для трудностей с социализацией в подростковой среде. Взаимодействие в группе и социометрический статус подростка в них имеют важнейшее значение в становлении личности и успешности первичной социализации. Таким образом, мы выделяем риск трудностей в социализации подростка, страдающего интернет-зависимостью.

Для того, чтобы подтвердить вышеуказанный тезис, обратимся и к другим исследованиям. Например, Логутова в своей работе, посвященной особенностям личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости, пришла к выводам, что у подростков, зависимых от интернета, в случае затруднений в поиске нужной информации на сайтах или долгого времяпрепровождения в социальных сетях, может наблюдаться смена психологического состояния в сторону раздражительности, апатичности, агрессивности, в результате чего, возможно, перенаправление своих отрицательных чувств на других людей при помощи криков, угроз, насмешек [5]. То есть мы можем утверждать о наличии проблемы не только долгосрочного, но и моментного эффекта. Подросток, подверженный интернет-зависимости, может проявлять агрессию и нетерпимость после событий внутри сети. Как мы знаем, сочетание агрессии с отчуждённостью может стать риском для формирования статуса изолированного элемента в рамках социальной группы, что может являться губительным последствием для подростка в рамках его реализации в социуме.

Об агрессии говорят многие последние исследования, рассмотрим некоторые из них для того, чтобы получить более полное понимание заявленной проблематики и определить валидность данного риска в рамках научных исследований, с целью подтверждения вышеизложенной гипотезы. Так, например, Кузнецова приходит к выводам, в рамках своей научной работы о том, что между уровнем зависимости от компьютерных игр и агрессивности имеется прямая связь: чем выше уровень зависимости подростка от интернета и компьютерных игр, тем выше у него уровень агрессивности. Подростки, имеющие зависимость от интернета и компьютерных игр склонны к самоагрессии [6]. Разрабатывая проблематику агрессии, мы можем наблюдать риски, связанные не только с агрессией в отношении членов той или иной социальной общности, но и в отношении самого подростка. Тенденция к самоагрессии является угнетающим фактором личности, который может значительно препятствовать реализации подростка в социуме, это не только является угрозой здоровью подростка, но и фактором, побуждающим членов коллектива отчуждать и изолировать данного индивида из своего коммуникационного поля.

Если обращаться к социальным аспектам проблемы интернет-зависимости в условиях цифровизации, нельзя обойти стороной проблему лидеров мнений и блогов. Подростки всё чаще опираются на мнения блогеров и других трансляторов мнений в сети, а также сами стараются воспроизводить подобные ролевые модели. Косова, в своей работе о интернет-зависимости подростков, которые увлекаются блогингом в интернете, пришла к выводам, основанным на эмпирической части о том, что подростки всегда стараются соответствовать образу, выстроенному в блоге, могут с обидой воспринимать критику, эмоциональны, любят, когда их хвалят или восхищаются (что провоцирует завышенную или заниженную самооценку) [7]. Опять же мы отмечаем здесь то, что проявляется дихотомическая проблема, с одной стороны, интернет-зависимый подросток, с подобными увлечениями, становится чрезмерно социально направленным, то есть лишается самостоятельности и субъектности, отдавая предпочтение мнению социума, и при этом является элементом отчуждения социума, таким образом подросток попадает в проблемную ситуацию, выход из которой без внешней помощи крайне затруднителен.

Следствия описанных рисков могут быть различны и также находят своё отражения в научных публикациях. Рассмотрим исследования Новиковой о корреляции интернет-зависимости и уровня тревожности. Исследователь пришла к выводам о том, что интернет-зависимость в подростковой среде, ведет к повышению тревоги в отношениях со сверстниками; увеличение проблем, связанных с интернет-зависимостью, ведёт к повышению общей тревожности, а также к повышению тревоги в отношениях с родителями; увеличение тревоги в отношениях с родителями и тревоги, возникающей в ситуации проверки знаний, ведет к увеличению симптомов отмены [8]. То есть подростки подвержены не только рискам

личностных изменений, но и рискам социо-психического характера. Отмеченное автором повышение уровня тревожности крайне негативно сказывается на положении в подростка в социуме и его самоидентификации в рамках того или иного коллектива. Тревожность препятствует овладению социальными и коммуникационными навыками, а также воспроизводству социальных и межличностных отношений у подростка.

### Обсуждение

Для того, чтобы повысить объективность исследования, следует привести альтернативные позиции, в отношении изучения данной проблематики. В рамках исследовательской работы, коллектив авторов пришёл к выводу о том, что есть все основания полагать (в оригинальном тексте приведена ссылка на другое исследование), что в чрезмерном пользовании интернетом повинна независимость от интернета как такового, что это проявление или симптом другой проблемы, например меланхолии, депрессии или социальной тревожности [9]. Этот тезис отражает позицию, освещаемую в начале данной работы. То есть, что не зависимость воспроизводит негативные черты, а что определённый перечень негативных условий способствует формированию интернет-зависимости. Однако, приведённый анализ даёт нам право настаивать на взаимной детерминации этих факторов друг на друга.

Одним из важнейших показателей, влияющих на социальную интеграцию индивида, а особенно подростка, в социальную среду является его эмоциональный интеллект. В рамках рассмотрения этого аспекта имеет место обратиться к выводам из статьи, предметом которой являлся уровень эмоционального интеллекта у подростков, подверженных интернет-зависимости. Группа авторов пришла к тому, что высокий уровень Интернет-зависимости отражает низкий уровень эмоционального интеллекта, а также снижение показателей его составляющих: эмоциональной осведомленности, управления своими эмоциями, самомотивации, эмпатии, распознавания эмоций других людей, межличностного эмоционального интеллекта, внутриличностного эмоционального интеллекта, понимания эмоций, управления эмоциями [10]. Данный тезис является одним из важнейших в нашем исследовании. Поскольку отражает наивысшие риски интернет-зависимости в подростковой среде. Снижение показателей мотивации, эмпатии, распознавания эмоций, управления эмоциями и общего эмоционального интеллекта в значительной степени препятствуют любым видам социального взаимодействия. Подросток, лишённый данных качеств, а вернее, лишённый высокого уровня по данным показателям, может иметь значительные трудности в адаптации. Причём трудности системного характера, которые предопределяют весь его дальнейший ролевой набор, как участника социума и участника социальных отношений.

В свете вышеописанного встаёт вопрос о том, какие факторы препятствуют формированию интернет-зависимости у подростков. Для рассмотрения данного вопроса обратимся к результатам исследования Хуторянской о социально-психологических особенностях у подростков, с разной степенью выраженности интернет-зависимости. Группа авторов утверждает, на основании проведённого исследования, что для подростков, имеющих высокий контроль поведения, устойчивые интересы, волевых и уверенных в себе характерна низкая степень интернет-зависимости. Они проще относятся к окружающему миру, стараются ни от кого не зависеть, достаточно объективны к окружающим, любят находиться среди людей и любят общаться. Представители группы с низкой степенью интернет-зависимости эмоционально устойчивы, способны выбирать оптимальный вариант поведения, невозмутимы, и при этом они склонны к доминированию в группе. Подростки с высокой степенью интернет-зависимости меньше обращены в мир реально существующих объектов и ценностей [11]. Данные выводы помогают понять, что в рамках данной проблематики наименее

подвержены рискам социально активные, самодостаточные индивиды с выраженными субъектными позициями, которые склонны занимать лидерские позиции в коллективе, менее же успешные члены социума обращаются в мир виртуального и менее фокусируются на действительные объекты и ценности, что выражает риск потери связи с реальностью, в том числе с реальностью в её социальном аспекте.

Исследовательская позиция, которую возможно сформировать на основе вышеприведённого анализа, в значительной степени перекликается с результатами исследовательской деятельности Братчиковой, которая в рамках своего странового анализа интернет-зависимости (что является для настоящей статьи важным фактором, так как приводимое исследование расширяет поле проблематики и систематизирует данные и выводы), пришла к декларации следующих тезисов о том, что интернет представляет опасность для подростков, использующих его без контроля со стороны взрослых, особенно для подростков со свободным доступом к контенту, который не подходит для их возраста и стадии развития. Тем не менее, автор отмечает дихотомию вопроса и говорит о том, что неограниченный доступ к информации в Интернете может быть источником развлечения и генератором новых интересов, но он также может быть источником новых и неизвестных угроз [12].

### Заключение

Подводя итог проделанного анализа в рамках разработки проблематики рисков интернет-зависимости в подростковой среде в условиях цифровизации, имеет место сделать следующие выводы:

- К рискам интернет-зависимости подростков можно отнести: трудности в социализации, затруднённая самоидентификация, низкий уровень ролевых позиций, низкий социометрический статус, низкий эмоциональный интеллект, низкий уровень интеграции в социуме, трудности в социальной адаптации, социальная отчуждённость, чрезмерная конформность.
- Интернет-зависимость может спровоцировать у подростка: повышенный уровень тревожности, повышенный уровень агрессии, сниженную самооценку, сниженный эмоциональный интеллект, сниженный уровень восприятия действительности и реальных объектов и ценностей.
- В проблематике подростковой интернет-зависимости имеет место дихотомия: формирование вышеописанных личностных характеристик и рисков у подростка, страдающего интернет-зависимости одновременно с склонностью к интернет-зависимости у подростка, уже подверженного этим рискам и уже имеющего вышеописанные личностные характеристики ввиду иных социальных условий.

Данная аналитическая работа может быть полезна в рамках изучения дисциплин, связанных с педагогикой, психологией и социальными и общественными науками. Аналитические выводы полностью раскрывают заявленную проблематику.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Овчарова, Р.В. Субъектность личности и уровень интернет-зависимости подростков / Р.В. Овчарова // Поволжский педагогический Вестник. — 2021. — № 1. С. 45–52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnost-lichnosti-i-uroven-internet-zavisimosti-podrostkov> (Дата обращения: 05.03.2022).
2. Ярыгина, И.И. Тренинг как форма профилактики интернет-зависимости подростков / И.И. Ярыгина // Гаудеамус. — 2019. — С. 1–5 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trening-kak-forma-profilaktiki-internet-zavisimosti-podrostkov> (Дата обращения: 05.03.2022).
3. Николаевна, Э.Ф. Интернет-зависимость подростков как информационно-психологическая угроза / Э.Ф. Николаевна, С.С. Румянцева // Благанское научное обозрение. — 2019. — № 3. — С. 82–85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-podrostkov-kak-informatsionno-psihologicheskaya-ugroza> (Дата обращения: 05.03.2022).
4. Кадаева, А.В. Личностные особенности подростков склонных к интернет-зависимости / А.В. Кадаева, Д.В. Иванов // Бюллетень науки и практики. — 2020. — № 12. — С. 376–387. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-podrostkov-sklonnyh-k-internet-zavisimosti> (Дата обращения: 05.03.2022).
5. Логутова, Е.В. Личностные особенности подростков с различным уровнем интернет-зависимости / Е.В. Логутова, Е.А. Гаммалей // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — № 3. — С. 357–360. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-podrostkov-s-razlichnym-urovнем-internet-zavisimosti> (Дата обращения: 05.03.2022).
6. Кузнецова, О.Д. Исследование агрессии у интернет-зависимых подростков / О.Д. Кузнецова, Л.Д. Глазырина // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2021. — № 8. — С. 58–64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-agressii-u-internet-zavisimyh-podrostkov/viewer> (Дата обращения: 05.03.2022).
7. Косова, В.А. Взаимосвязь акцентуации характера и проявления интернет-зависимости у подростков, увлекающихся интернет-блоггингом / В.А. Косова, А.А. Тюков // StudNet. — 2021. — № 4. — С. 1–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-aktsentuatsii-haraktera-i-proyavleniya-internet-zavisimosti-u-podrostkov-uvlekayuschih-sya-internet-bloggingom> (Дата обращения: 05.03.2022).
8. Новикова, Я.А. Корреляция интернет-зависимости и уровня тревожности у подростков / Я.А. Новикова // FORCIPE. — 2020. — № 3. — С. 718–719. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrelyatsiya-internet-zavisimosti-i-urovnya-trevozhnosti-u-podrostkov> (Дата обращения: 05.03.2022).
9. Цыганенко, К.М. Интернет-зависимость у подростков: болезнь которой не существует / К.М. Цыганенко, И.А. Петров // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2021. — № 3. — С. 18–22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-u-podrostkov-bolezn-kotoroy-ne-suschestvuet> (Дата обращения: 05.03.2022).
10. Густодымова, В.С. Особенности эмоционального интеллекта подростков, склонных к интернет-зависимости / В.С. Густодымова, С.Э. Мусаэлян // Гуманитарные науки. — 2018. — № 4. — С. 96–102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-u-podrostkov-bolezn-kotoroy-ne-suschestvuet> (Дата обращения: 05.03.2022).

11. Хуторянская, Т.В. Социально-психологические особенности подростков с разной степенью интернет-зависимости / Т.В. Хуторянская, Л.Г. Петрова, Нургалиева А.М. // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — С. 1–9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-s-raznoy-stepenyu-internet-zavisimosti> (Дата обращения: 05.03.2022).
12. Братчикова, Н.Н. Интернет-зависимости подростков в России и за рубежом / Н.Н. Братчикова // Научный формат. — 2019. — С. 1–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-internet-zavisimosti-podrostkov-v-rossii-i-za-rubezhom> (Дата обращения: 05.03.2022).

**Shalimov Kirill Maksimovich**  
Russian State Social University, Moscow, Russia

## **Risks of Internet addiction among teenagers in the context of digitalization**

**Abstract.** Within the framework of this article, the social and other risks that Internet addiction can cause in the adolescent environment in the conditions of increasing digitalization have been studied. The author's attempt to assess the risks of Internet addiction has been carried out. An analytical analysis of a number of modern publications on the stated issues has been carried out. The conclusions obtained by secondary analysis are systematized and defined into a full-fledged concept of perception. The problems of the dichotomy of the studied issue in the causal relationship of Internet addiction in the adolescent environment and personal characteristics corresponding to this kind of addiction were touched upon. Typological personality characteristics contributing to the formation of Internet addiction in adolescents were identified, and typological personality characteristics formed in adolescents by the risks of Internet addiction were also identified. Within the framework of the studied issues, the risk analysis was carried out from a social point of view, however, the results of studies subject to secondary analysis are a representation of the psychological side of the coverage of this issue. A comprehensive conclusion is presented that systematizes all the results of studies that have been subjected to secondary analysis and all the results of their interpretation. This article is of interest in the framework of the study of disciplines related to pedagogy, psychology and social and social sciences. Analytical conclusions fully reveal the stated problems. The most important aspects related to the risks of Internet addiction in the adolescent environment are touched upon: personal risks, social risks, psychological risks. Considerable attention is paid in the article to the consequences caused by the risks identified in the course of work. The articles considered in the framework of the secondary analysis represent to the greatest extent the psychological and socio-psychological side of the problem, which is fully compensated by the sociological understanding of the author.

**Keywords:** Internet addiction; teenage environment; risks; role-playing set; social risks; digitalization